

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2019/2020

aktualizacja na rok szkolny 2026/2027

WSTĘP

Program został opracowany przy współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną. Statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, programy wychowawcze Ośrodka, szkolny zestaw programów nauczania, standardy ochrony małoletnich oraz program wychowawczo-profilaktyczny, tworzą spójną całość. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do podopiecznych równoległe z procesem kształcenia. Program Wychowawczo-Profilaktyczny to przewodnik w oddziaływaniach placówki.

Stworzenie programu poprzedzała diagnoza wartości, potrzeb społeczności szkolnej, analiza sytuacji wychowawczej oraz wywiad z rodzicami podopiecznych. W dokumencie zostały również zawarte obowiązujące akty prawne.

Celem realizacji programu jest stworzenie optymalnych warunków do integralnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o wartości i zasady przyjęte przez społeczność szkolną. Bardzo istotne jest rozwijanie potencjału młodzieży, ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

Program zawiera działania, które angażują wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, a nawet środowisko lokalne integrując i wspierając rolę wychowawczą rodziny. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz.U z 2023 r., poz. 651)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem. (tekst jednolity Dz.U z 2020 r., poz.1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r., poz. 1064).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25. 05.2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
- **Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606), wprowadzającej art. 22b i 22c do Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Statut Ośrodka i szkoły.
- **Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Ośrodku.**
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2026/2027**.

GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH Z UWZGLĘDNIENIEM PRIORYTETÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027:

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Wdrażanie do edukacji obywatelskiej, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Edukowanie w zakresie bezpieczeństwa i proobronności.
- Zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia i bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na nie.
- Budowanie kultury bezpieczeństwa – fizycznego, psychicznego i cyfrowego.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy i poprawnej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności Placówki i w grupie rówieśniczej.
- Wdrażanie do respektowania norm społecznych.
- Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Stymulowanie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego, poznawania polskiej kultury, kontynuacja działania na rzecz szerszego udostępniania i sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.
- Kształtowanie świadomości zdrowotnej i promowanie aktywnego trybu życia.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Profilaktyka uzależnień.
- Realizacja edukacji ekologicznej Placówki.

3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej i wspieranie aktywnego spędzania czasu wolnego poza siecią.
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego korzystania z informacji i technologii.
- Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” do rozwijania umiejętności wychowanków.

4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku

- Umożliwienie konsultacji wychowankom i rodzicom przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów placówki.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodzica poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla wychowanków i ich rodzin poprzez współpracę wewnątrz i międzyszkolną.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych

- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie dobrostanu wychowanków i ich zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych.
- Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

6. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami

- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy z instytucjami regionalnymi.

- Wspieranie wyboru dalszej ścieżki kształcenia i planowania kariery.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

7. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Rozwijanie poczucia sprawczości oraz odpowiedzialności za własną naukę i rozwój.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Wychowanek:

- rozwija swój potencjał
- jest ciekawy otaczającego świata i aktywny poznawczo
- zna zasady kultury osobistej i potrafi je zastosować
- potrafi wykorzystywać swoje zainteresowania do rozwoju osobistego
- rozumie i akceptuje humanistyczny system wartości oparty na zasadzie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
- zna i akceptuje podstawowe tradycyjne wartości i wykorzystuje je w relacjach z innymi ludźmi
- potrafi korzystać z wyposażenia projektu edukacyjnego "Laboratoria Przyszłości" w celu rozwijania swoich zainteresowań
- zna charakterystyczne elementy kultury polskiej
- zna symbole narodowe, wie czym jest patriotyzm i potrafi określić swoją tożsamość narodową
- umie określić źródła cywilizacyjne Europy
- ma ukształtowaną postawę patriotyczną i prospołeczną
- czuje się odpowiedzialny za region i ojczyznę
- potrafi zachować się adekwatnie w sytuacjach społecznych
- opanował umiejętność współpracy, rozwiązywania konfliktów, radzi sobie w sytuacjach trudnych
- potrafi kształtować adekwatną samoocenę, zwiększyć samoświadomość
- buduje poczucie własnej wartości, rozwija poczucie sprawczości
- potrafi brać odpowiedzialność za siebie i własne życie, mienie Ośrodka, i cudzą własność
- potrafi podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
- rozwija empatię, szanuje odmienności
- integruje się ze społecznością

- rozwija aktywność fizyczną poprzez udział w zawodach, konkursach sportowych, imprezach o charakterze relaksacyjnym
- ma ukształtowane zachowania służących zdrowiu, dba o swoją kondycję fizyczną i psychiczną
- potrafi udzielać pierwszej pomocy
- prowadzi zdrowy styl życia i dba o zdrowie
- potrafi współpracować z innymi, również z osobami odmiennymi od siebie
- wie do kogo zwrócić się, gdy pojawia się problemy ze zdrowiem psychicznym
- potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami, zachowaniami agresywnymi wobec siebie
- ma świadomość konsekwencji zachowań agresywnych, autoagresywnych
- odróżnia przemoc od agresji
- prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozumie rolę edukacji ekologicznej
- wie, jak korzystać ze wsparcia rówieśników, rodziców/opiekunów, kadry pedagogicznej
- potrafi zorganizować pomoc koleżeńską
- jest wrażliwy na potrzeby innych, w tym również osób niepełnosprawnych
- rozumie rolę praworządności wśród uczniów
- rozumie rolę takich wartości, jak tolerancja i szacunek. Przeciwdziała dyskryminacji w środowisku szkolnym i lokalnym.
- zwraca uwagę na występowanie różnic i podobieństw między ludźmi, jest wyrozumiały wobec różnych zachowań i przekonań innych kultur i tradycji
- nie używa środków psychoaktywnych
- realizuje obowiązki szkolne
- posiada umiejętności cyfrowe, wie jak zachować bezpieczeństwo w sieci
- ma umiejętność krytycznego myślenia w zakresie informacji i treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- potrafi korzystać z najnowszej technologii cyfrowej (e-legitymacja, płatności elektroniczne, e-urząd)

- umie myśleć analitycznie, interesuje się przedmiotami przyrodniczymi i ścisłymi, potrafi kojarzyć fakty
- stale pogłębia umiejętności matematyczne
- jest otwarty na ciągłą naukę i pogłębianie wiedzy, potrafi określić swoje zainteresowania zawodowe
- dba o bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i cyfrowe – zarówno swoje jak i innych ludzi
- ma poczucie sprawczości i odpowiedzialności za swoją naukę i rozwój
- potrafi odpowiedzialnie korzystać ze sztucznej inteligencji oraz podchodzić krytycznie do jej stosowania
- umie rozpoznać uzależnienia behawioralne i wie gdzie szukać pomocy dla siebie i innych
- rozwija swoje zainteresowania zawodowe i potrafi podejmować świadome decyzje dotyczące dalszej ścieżki kształcenia
- **zna i stosuje aktywności off-line, potrafi organizować swój czas poza siecią**
- **zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasach wojny i pokoju**

MISJA OŚRODKA

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i we współczesnym świecie.
- Dbamy o to, aby każdy wychowanek był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym wychowankom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Propagujemy wśród wychowanków zdrowy styl życia.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

- Oferujemy różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną ofertę edukacyjno-wychowawczą.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami (opiekunami prawnymi) a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były oparte na szacunku i wzajemnym zrozumieniu.

WIZJA OŚRODKA

- Wierzymy, iż wychowanek naszej Placówki będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej oraz stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
- Chcemy, aby nasi wychowankowie szanowali kulturę i tradycję.
- Dążymy do tego, aby nasz Ośrodek był aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli.

NASZ ABSOLWENT

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;

- potrafi rozpoznawać i rozwijać swoje zainteresowania;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem;
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy;
- jest asertywny;
- jest kulturalny;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- zna wartości środowiska naturalnego i potrafi o niego dbać.

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 2 w Łodzi jest placówką:

- zatrudniającą wysoko wykwalifikowaną kadrę,
- wyposażoną w potrzebne środki dydaktyczne,
- rozwijającą zainteresowania poznawcze i pasje uczniów,
- prowadzącą zajęcia integracyjne oraz zajęcia pozalekcyjne różnego typu,
- dbającą o rozwój intelektualny, fizyczny i psychiczny wychowanka,
- zapewniającą opiekę psychologiczno-pedagogiczną i socjalną,
- biorącą udział w akcjach na terenie miasta i powiatu,
- dbającą o środowisko naturalne,

- organizującą i uczestniczącą w imprezach kulturalnych,
- współpracującą z rodzicami,
- prowadzącą promocję Ośrodka na zewnątrz.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości wychowanka są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice (opiekunowie prawni):

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez Placówkę;
- wspierają wychowanka zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Placówki, w tym o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka;
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w Ośrodku;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku Ośrodka;

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Ośrodka.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wychowanka;
- dążą do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej wychowanka;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na osiągnięcie celu poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego Ośrodka;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w danej klasie;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie;
- prowadzą dokumentację nauczania i działań wychowawczych;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

Nauczyciele i wychowawcy:

- oddziałują wychowawczo na wychowanków niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w Ośrodku podczas wyjazdów i wyjazdów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, dostrzegają potrzeby związane z problemami w nauce oraz przejawiane zdolności;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują uroczystości i akcje na terenie Ośrodka;
- znają i przestrzegają normy oraz obowiązujący w Ośrodku regulamin;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność Ośrodka i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- rozwijają się i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagodzy i psychologzy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, redukują zaburzenia zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia,
- motywuje uczniów do aktywnego współdziałania w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i zawodowych,
- prowadzi rozmowy dotyczące wyboru zawodu,

- uczy gromadzenia i wykorzystywania informacji dotyczących kształcenia i szkolenia zawodowego, zatrudnienia i rynku pracy,
- uczy planowania i organizacji pracy własnej,
- uczy radzenia sobie ze stresem wynikającym z wejścia i funkcjonowania na rynku pracy,
- przygotowują do kontaktów z przyszłymi pracodawcami.

ZASOBY MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII nr 2 W ŁODZI

Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych, w tym 1 pracownię komputerową, jak również salę gimnastyczną z rozbudowanym zapleczem, siłownię i wielofunkcyjne boisko z trybuną, pracownię socjoterapii i świetlicę. Trzy klasy są wyposażone w tablice multimedialne, **cztery pracownie mają monitor multimedialny**, w każdej jest rzutnik multimedialny. Ośrodek dysponuje biblioteką i czytelnią.

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 2 w Łodzi prowadzi:

- trzy 12-to osobowe grupy chłopców na piętrze trzecim, w pokojach 4 osobowych, świetlica dla każdej grupy wyposażona w media, pokój wychowawców i pokój socjalny dla poszczególnych grup
- dwie 12-to osobowe grupy dziewcząt na piętrze drugim, również w 4 osobowych pokojach, świetlica dla każdej grupy wyposażona w media, pokój wychowawców i pokój socjalny
- na pierwszym piętrze znajdują się pracownie kół zainteresowań, pracownia socjoterapii, kuchnia dydaktyczna terapii EEG Biofeedback, biblioteka oraz czytelnia
- na drugim piętrze, oprócz pokoi dla dziewcząt, znajduje się gabinet wicedyrektora, pedagogów, psychologów oraz izolatka
- parter zajmują pomieszczenia administracyjne (sekretariat, gabinet dyrektora), kuchnia, jadalnia oraz gabinet lekarski i pralnia
- dysponujemy pralnią na każdym piętrze zamieszkałym przez grupy wychowawcze

Dla poprawienia bezpieczeństwa wychowanków zainstalowany został w szkole i Ośrodku monitoring. Zapisy monitoringu nie są upubliczniane. W wyjątkowych sytuacjach zapis może być udostępniony rodzicom, ale tylko w przypadku, gdy zdarzenie dotyczy ich dziecka. Zapisy monitoringu przechowywane są w pamięci przez 2 tygodnie, po tym czasie zgodnie z oprogramowaniem są automatycznie nadpisywane.

W placówce prowadzone są cykliczne imprezy i uroczystości:

- Konkursy tematyczne „Mosówka mądra główka”
- Sprzątanie Świata
- Obchody Dnia Dziecka dla Rady Osiedla Łódź - Bałuty Zachodnie – „Piknik rodzinny”
- „Paczka dla zwierzaka” – zbiórka dla zwierząt w schroniskach
- Zbiórka żywności pod patronatem Banku Żywności
- Turnieje turystyczne z wieloletnią tradycją
- „Walentynka w ciemno”
- „Sportowa środa”
- „My aktywni w środowisku”
- „Ośrodkowy Dzień Dziecka”
- Konkursy tematyczne i przedmiotowe
- Uroczysta Wigilia i jasełka
- Klub Piechura
- „Mam Talent”
- Turnieje sportowe organizowane przez Uczniowski Klub Sportowy „Ratajczyk”
- Turniej szachowy i gry w warcaby
- Kurs i egzamin na kartę rowerową
- Andrzejki, Mikołajki, ostatki i bal karnawałowy
- Turnieje historyczne
- Konkursy przedmiotowe
- Turnieje wiedzy o Łodzi
- Bal ósmych klas

Wychowankowie uczestniczą także w projekcie „Równi na starcie VI” finansowanym ze środków unijnych. W ramach projektu mają zapewnione zajęcia wyrównujące braki edukacyjne, pomoc i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, oraz zajęcia rewalidacyjne.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy, Ośrodek ściśle współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

- Stowarzyszenie „SNAP”
- Fundacja „Siłaczka”
- Sądy Rejonowe Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji „Wodny Raj”
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Poradnie Zdrowia Psychicznego
- Instytut Nauk Społeczno– Ekonomicznych w Łodzi
- „Monar”
- Urząd Statystyczny
- Domy dziecka właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów
- Rada Osiedla Łódź – Bałuty Zachodnie
- Miejskie Komendy Policji
- Specjalistyczne poradnie
- Regionalne Centrum wolontariatu „Centerko”
- Ministerstwo Cyfryzacji

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Znaczna część wychowanków żyje w rodzinach niepełnych i dysfunkcyjnych. Znaczna część wychowanków to młodzież przebywająca w domach dziecka na terenie całej Polski. Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Czynnikami chroniącymi w placówce są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w Ośrodku,
- właściwe relacje wychowanków z wychowawcami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność sportowa uczniów,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi Ośrodek,
- znajomość zasad i norm postępowania w Ośrodku,
- programy i oddziaływania profilaktyczne,
- wspieranie rozwoju podopiecznych,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- zajęcia rozwijające zainteresowania,
- pozytywne wzory zachowań,
- poszanowanie wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych.

Czynnikami ryzyka w placówce to:

- niska motywacja uczniów do nauki,

- trudności we współpracy z rodzicami,
- konfliktowy pomiędzy wychowankami,
- trudności w przestrzeganiu zasad i norm obowiązujących w Ośrodku,
- akceptowanie postawy nieuczciwości,
- niskie aspiracje edukacyjne uczniów,
- akceptacja zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia,
- aspiracje uczniów nieadekwatne do wkładanego wysiłku w edukację
- brak chęci korzystania z oferty edukacyjno-terapeutycznej Ośrodka,
- brak zainteresowań oraz umiejętności spędzania wolnego czasu
- używanie substancji psychoaktywnych,
- przemoc w świecie realnym i cybernetycznym,
- łamanie norm społecznych,
- problemy zdrowotne w tym stany depresyjne, ADHD, zaburzenia zachowania i emocji, zespół Aspergera, zachowania opozycyjno-buntownicze, FASD
- niski potencjał intelektualny, brak zainteresowań poznawczych
- niski poziom samodzielności.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Ośrodka będą realizowane z uwzględnieniem obszarów rozwoju ucznia:

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna.

II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, zapobieganie agresji.

IV. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

I. Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne Ośrodka oraz Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną • Kształtowanie potrzeby dbałości o najbliższe środowisko poprzez uczestnictwo w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie świata” itp. • Dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska, • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne • Dbanie o tereny zielone otaczające Ośrodek • Kształtowanie postawy proekologii	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Zdrowy styl życia • Propagowanie roli sportu, relaks poprzez sport • Ochrona zdrowia psychicznego • Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny • Wdrażanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku • Higieniczny tryb życia • Zachęcanie do aktywności fizycznej • Zachęcanie do rozwoju fizycznego zgodnego z predyspozycjami • Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach • Koordynowanie realizacji edukacji zdrowotnej w ramach poszczególnych przedmiotów. • Edukacja prozdrowotna w ramach godzinach wychowawczych i na lekcjach przedmiotowych • Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Spotkania z policjantami	Według planu ustalonego na początku roku szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele	

Profilaktyka zagrożeń • Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania /dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty/. • Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu uwzględniająca bezpieczeństwo w sieci • Konsultacje i zajęcia ze specjalistami, lekarzami, psychologiem, z pedagogiem, godziny wychowawcze, lekcje biologii. • filmy profilaktyczne wykorzystanie zasobów portalu profilaktycznego http://chronimydzieci.pl • wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do prowadzenia zajęć profilaktycznych. • Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. • Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska • Propagowanie wiedzy nt. prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. • Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. • Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na zajęcia terapeutyczne.	Według planu ustalonego na początku roku szkolnego.	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor, nauczyciele, nauczyciele, wychowawcy grup	Rozmowa, obserwacja
--	---	---	---------------------

II. Sfera społeczna - „Relacje – kształtowanie postaw społecznych”

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły oraz Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
--	-------------------	----------------------	-------------------

Wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego. Kształtowanie adekwatnej samooceny, zwiększanie samoświadomości. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, skuteczne reagowanie na agresję. Zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne, dotyczące: • umiejętności komunikowania się z innymi • asertywności • agresji i przemocy, • sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, • sposobów na odreagowanie napięć, • wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie, • stawianie granic, szukanie wsparcia, • metod radzenia sobie z trudnymi emocjami, • sposobów radzenia sobie ze stresem, • kontroli własnych emocji, • rozwiązywania konfliktów (np. metodą negocjacji).	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
Doskonalenie umiejętności prospołecznych. • Zajęcia wychowawcze i socjoterapeutyczne, dotyczące: • prośbienia o pomoc, dzielenie się z innymi, słuchania, pomagania innym. • Organizowanie akcji prospołecznych, zaangażowania społecznego. • Udział w działalności wolontariatu.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie kultury osobistej Zajęcia wychowawcze, na temat: • zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, • kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, • budowania w grupie empatii i tolerancji, • umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, • promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw, • promowanie kultury słowa i savoir-vivre,	Według planu ustalonego na początku roku szkolnego.	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja

• dbanie o kulturę języka, używania zwrotów grzecznościowych, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny oraz odpowiedzialnych decyzji, • organizowanie klasowych i grupowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym.			
Rozbudzanie praworządności wśród uczniów. • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, • zapoznanie uczniów z regulaminem placówki, prawami i obowiązkami ucznia oraz WSO, na pierwszych zajęciach z wychowawcą, • zapoznanie uczniów na pierwszych lekcjach przedmiotów z BHP, z treściami i wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu oraz PSO, • zrealizowanie zajęć poświęconych prawom dziecka i ucznia, • uwzględnienie w tematyce zajęć z WOS, WDŻ i religii zagadnień związanych z prawami człowieka.	Cały rok wrzesień	Pedagog, wychowawcy nauczyciele przedmiotów wychowawcy grup	Rozmowa
Rozwijanie empatii, postawy tolerancyjnej wobec odmienności. Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, lekcje j. polskiego i WOS-u.	Według potrzeb	Wychowawcy nauczyciele WOS i jęz. polskiego, pedagog, psycholog.	Rozmowa, obserwacja
Propagowanie norm, zasad i wartości oraz sposobów reagowania i zachowań akceptowanych społecznie. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom destrukcyjnym • zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne rozwijające umiejętności społeczne, spotkania społeczności poruszające powyższe tematy • promowanie postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych. • objęcie opieką psychologiczną lub psychiatryczną uczniów z zaleceniami poradni PP lub wskazanymi przez psychologa	Wg. harmonogramu uroczystości szkolnych Cały rok według potrzeb	Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne, pedagog, psycholog, nauczyciele	Obserwacja
Budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie poczucia sprawczości. • wspieranie rozwoju i wzmacnianie potencjału podopiecznych, • pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i ośrodkowych, • stwarzanie możliwości doświadczania sukcesu, • udział w konkursach, zawodach, turniejach itp.,	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja

• praca Samorządu Uczniowskiego, • imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli i wychowawców: dyskoteki, apele itp., • zajęcia w ramach godzin wychowawczych, • realizacja projektów i programów edukacyjnych, • kształtowanie umiejętności tj. samodzielności, kreatywności, innowacyjności i aktywności			
Integrowanie społeczności, kształtowanie umiejętności współpracy. Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych wychowanków poprzez: • wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego oraz grup wychowawczych, • zbudowanie spójnego zespołu klasowego oraz wychowawczego, • stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie i grupie, • organizowanie imprez dla całej społeczności, • wyjścia do kina, • wycieczki, rajdy rowerowe, • samopomoc koleżeńska, • realizacja projektów edukacyjnych.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Obserwacje
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku. Przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku szkolnym i lokalnym. • organizowanie zajęć edukacyjnych rozwijających inteligencję emocjonalną, • rozwijanie kompetencji społecznych, • prowadzenie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji i poszanowania różnorodności, • walka ze stereotypami i uprzedzeniami, • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, • kształtowanie postawy szacunku wobec osób niepełnosprawnych, dostosowanie otoczenia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Cały rok	Wychowawcy grup, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Obserwacje, rozmowy z uczniami

Zwrócenie uwagi na występowanie różnic i podobieństw między ludźmi oraz uczenie tolerancji i wyrozumiałości wobec różnych zachowań i przekonań oraz wobec innych kultur i tradycji. Uczenie akceptowania ludzi bez względu na różnice w poglądach, zachowaniu i wyglądzie zewnętrznym poprzez pogadanki, filmy, zdjęcia, prace plastyczne i wolontariat.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog psycholog	Obserwacje
Organizowanie pomocy koleżeńskiej. - zwracanie uwagi i mobilizowanie uczniów i wychowanków do pomocy kolegom i koleżankom w codziennych oddziaływaniach, do dzielenia się i wysłuchania innych, - mobilizowanie uczniów do wzajemnej pomocy w nauce, - dawanie wsparcia poprzez wspólnie spędzony czas bez dyskryminacji związanej z innymi poglądami, sytuacją materialną, wyglądem, wyznawaną religią czy niepełnosprawnościami, - zachęcanie do opiekowania się młodszymi kolegami w różnych sytuacjach. (funkcja „Anioła Stróża”).	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Obserwacje

III. Sfera bezpieczeństwa - Profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników i osób dorosłych - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, - minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń, - zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi ze szkoły na wypadek alarmu, - kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenia w sytuacjach życia codziennego	Cały rok	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zewnątrz	Obserwacje

• zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego, • prowadzenie „zajęć otwartych” i wykładów dla rodziców, dotyczących zagrożeń dzieci i młodzieży, • prelekcje, spotkania tematyczne w klasach i grupach, • kształtowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, • kształtowanie krytycznego spojrzenia na możliwości sztucznej inteligencji, • nabycie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji • kształtowanie umiejętności bezpiecznego postępowanie w czasie wojny i pokoju			
Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach • rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami, • stosowanie się do procedur postępowania nauczycieli w przypadku naruszania zasad zachowania przez uczniów.	Wg harmonogramu	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy grup	Obserwacje, analiza.
Profilaktyka agresji i przemocy w placówce. • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych i ryzykownych, • kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy grup	Obserwacje, analiza.

Realizowanie obowiązku szkolnego. - kontrola frekwencji uczniów, - informowanie rodziców o prawnych aspektach nieuczęszczania dziecka do szkoły, - przestrzeganie jednolitego systemu usprawiedliwiania nieobecności, - analiza statystyki frekwencji i podejmowanie działań naprawczych (w razie konieczności), - konsekwentne stosowanie przepisów prawa szkolnego w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia bez usprawiedliwienia.	Cały rok	Dyrektor, nauczyciele, Wychowawcy, pedagog,	Analiza dokumentacji
Podejmowanie współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) w działaniach wychowawczo - profilaktycznych. Wspieranie rodziców (opiekunów prawnych) w procesie wychowawczym oraz w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. - rozmowy indywidualne, - kierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, - konsultacje z kadrami pedagogiczną.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja, rozmowy indywidualne.
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju podopiecznego. Wzmacnianie i rozwijanie jego potencjału. - analiza funkcjonowania ucznia - rozmowy indywidualne, konsultacje - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe itp.), - motywowanie do pozytywnej zmiany i rozwoju, - pomoc w osiągnięciu zamierzonych celów, - rozwijanie zainteresowań wychowanków wykorzystując pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Według potrzeb cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonów komórkowych. diagnozowanie problemu wśród uczniów na podstawie rozmów, ankiet,	Według harmonogramu.	Nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog,	Obserwacja, rozmowy indywidualne.

• uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i telefonii komórkowej (lekcje przeprowadzone w każdej klasie), • współpraca z policją w ramach działań profilaktycznych i eliminacji problemów związanych z zachowaniami niepożądanymi, • prowadzenie zajęć uświadamiających zagrożenia płynące ze szkodliwego korzystania z komputera, Internetu i telefonów komórkowych, • uświadamianie potencjału sztucznej inteligencji i wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z niej, • wskazywanie wartości płynących z aktywności off-line • promowanie aktywnych działań poza siecią		wychowawcy, nauczyciele	
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama, portale społecznościowe. • przekazywanie stosownych treści podczas zajęć pokazowych na lekcjach WOS i informatyki, • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, • wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów medialnych.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy	Obserwacja, rozmowy indywidualne.

IV. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny. • Zapoznanie z pomnikami polskiej kultury. • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Według potrzeb, cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Obserwacje, analiza.

• Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i uroczystości związanych z upamiętnieniem wydarzeń historycznych. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. • Prowadzenie kroniki Ośrodka. • Kulturowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i religijnych. • Kształtowanie postaw patriotycznych. • Wycieczki edukacyjne w ramach nauczania historii i edukacji patriotycznej.			
Wprowadzenie w życie kulturalne Ośrodka i wspólnoty lokalnej • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. • Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Ośrodka i środowiska (pikniki rodzinne dla mieszkańców osiedla). • Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. • Historia i geneza powstania Łodzi jako miasta czterech kultur. • Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki i zajęcia dydaktyczne kształtujące patriotyzm lokalny. • Organizacja i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach ośrodkowych.	Według harmonogramu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Obserwacje, analiza
Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów czterech kultur) • Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. • Poznanie legend związanych z regionem. • Poznawanie historii i zabytków najbliższej okolicy. • Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne ukazujące region i jego historię.	Według harmonogramu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Obserwacje, analiza
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa • Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. • Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. • Poznawanie krajów Unii Europejskiej – zajęcia edukacyjne. • Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej jako elementu wspólnoty europejskiej.	Według harmonogramu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Obserwacje, analiza

• Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. • Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy ze szczególnym uwzględnieniem kultury łacińskiej.			
---	--	--	--

Oczekiwane efekty

- zmniejszenie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów,
- zapobieganie i zmniejszenie przemocy w rodzinie,
- zbudowanie wizerunku ośrodka bezpiecznego i przyjaznego każdemu uczniowi,
- poprawa umiejętności rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka,
- wzrost wiedzy i świadomości uczniów i ich rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im,
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- nauczanie się radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konstruktywnych form zachowań,
- prowadzenie adekwatnych do potrzeb programów wychowawczo - profilaktycznych dla wychowanków, rodziców i nauczycieli,
- wzrost umiejętności cyfrowych wychowanków oraz wzrost bezpieczeństwa związanego z korzystaniem z zasobów Internetu
- zwiększenie przez wychowawców i nauczycieli kompetencji cyfrowych, poprawne metodycznie wykorzystanie narzędzi materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- wzbogacanie przez wychowawców oraz nauczycieli posiadanej wiedzy z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy (również w porozumieniu z odpowiednimi osobami i instytucjami),
- poprawienie relacji uczeń- wychowawca- nauczyciel- rodzic,
- chętnie i aktywne uczestnictwo wychowanków w promowaniu zdrowego stylu życia,
- korzystanie przez wychowanków i ich rodziców ze wsparcia odpowiednich, wyspecjalizowanych instytucji,

- stopniowe poprawianie samorządności i aktywności wychowanków,
- wyposażenie uczniów w wiedzę o środkach uzależniających oraz informację o miejscach, w których można szukać pomocy,
- poznanie przez podopiecznych alternatywnych sposobów radzenia sobie z agresją i stresem szkolnym,
- poczucie bezpieczeństwa podopiecznych w szkole/Ośrodku,
- wpływ wychowawców na właściwą postawę uczniów, ich dążenie do bycia lepszymi, wolnymi od przemocy, agresji oraz nałogów,
- wzrost poziomu kultury osobistej podopiecznych,
- większa kultura słowa podopiecznych,
- wzrost motywacji uczniów do nauki i szukania pomocy w przypadku trudności szkolnych,
- osiągnięcie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu,
- świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia,
- **wzrost poczucia bezpieczeństwa w otaczającym świecie**
- **umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu w okresie wojny i pokoju**
- **zwiększenie aktywności uczniów poza siecią-w realnym świecie.**

MODYFIKACJA

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, wychowawców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy modyfikacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Modyfikację wyników należy przeprowadzić raz w roku szkolnym oraz opracować wnioski do pracy na następny rok.

Sposoby i środki modyfikacji:

- Analiza dokumentacji ośrodka.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego,

na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, wychowawców grup, rodziców i uczniów.

- Obserwacje uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych.
- Ankiety i wywiady z uczniami/wychowankami, rodzicami i nauczycielami.
- Frekwencja na zajęciach dydaktycznych

Narzędzia zastosowane w modyfikacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów,
- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii,
- wywiady,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Rocznych Planów Pracy Wychowawczej Ośrodka

Postanowienia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 2 w Łodzi. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy wychowawcy, we

współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologami i pozostałymi pracownikami ośrodka, w zależności od stanu zasobów, potrzeb, oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu **16.09.2026 r.**